

Priorità strategiche nazionali

II fase

a.s. 2022/2023

Lettura critica e analisi interpretativa dei dati nazionali, regionali, di singola istituzione scolastica restituiti dalle prove INVALSI ad ogni istituzione scolastica.

(Scuola secondaria di II Grado)

Codice Sofia: 87746

I.I.S. T.R. Righetti di Melfi - Scuola Polo Ambito 1

Prof.ssa Lucia SANTARSIERO

Come si accede ai dati

<https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=accesso>

Esempio di schermata principale

Elenco anni restituiti

Rilevazioni 2015

Rilevazioni 2016

Rilevazioni 2017

Rilevazioni 2018

Rilevazioni 2019

Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi prime

Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno

Punteggi a distanza

Schermate presenti nell'area riservata

Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno

Dati anagrafici

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS

Punteggi generali

Andamento negli ultimi anni scolastici

Microdati

Effetto scuola

Grafici prova di Italiano

Grafici prova di Matematica

Grafici prova di Inglese Reading

Grafici prova di Inglese Listening

Riferimenti territoriali per indirizzo di studio

Punteggi a distanza

Dati anagrafici

Classe	Sezione	Plesso	Codice corso

Schermate

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Tavola 1A Italiano

Tavola 1B Matematica

Tavola 1C Inglese Reading

Tavola 1D Inglese Listening

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Tavola 4A Italiano

Tavola 4B Matematica

Tavola 4C Inglese Reading

Tavola 4D Inglese Listening

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

Tavola 3A Italiano

Tavola 3B Matematica

Tavola 3C Inglese Reading

Tavola 3D Inglese Listening

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Tavola 2A Italiano/Matematica

Tavola 2B Inglese Reading/Inglese Listening

Schermate

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS

Tavola 6A Italiano

Tavola 6B Matematica

Tavola 6C Inglese Reading

Tavola 6D Inglese Listening

Punteggi generali

Tavola 7A Italiano

Tavola 7B Matematica

Tavola 7C Inglese Reading

Tavola 7D Inglese Listening

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano ²³

Tavola 8B Matematica ²³

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Microdati

Scarica la tavola in formato excel



Schermate

Effetto scuola

Tavola 9A Italiano

Tavola 9B Matematica

Grafici prova di Italiano

Incidenza della variabilità

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Effetto scuola

Grafici prova di Matematica

Incidenza della variabilità

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Effetto scuola

Grafici prova di Inglese Reading

Incidenza della variabilità

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafici prova di Inglese Listening

Incidenza della variabilità

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Riferimenti territoriali per indirizzo di studio

Scarica i dati in formato PDF per Italiano e Matematica



Scarica i dati in formato PDF per Inglese



Rappresentazione dati

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}
Elenco classi con codice	n.	n.	n.	n.	n.	%

Istituti Tecnici						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}

Salva la tavola in formato Excel



Istituti Professionali e leFP statali						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}

Effetto scuola

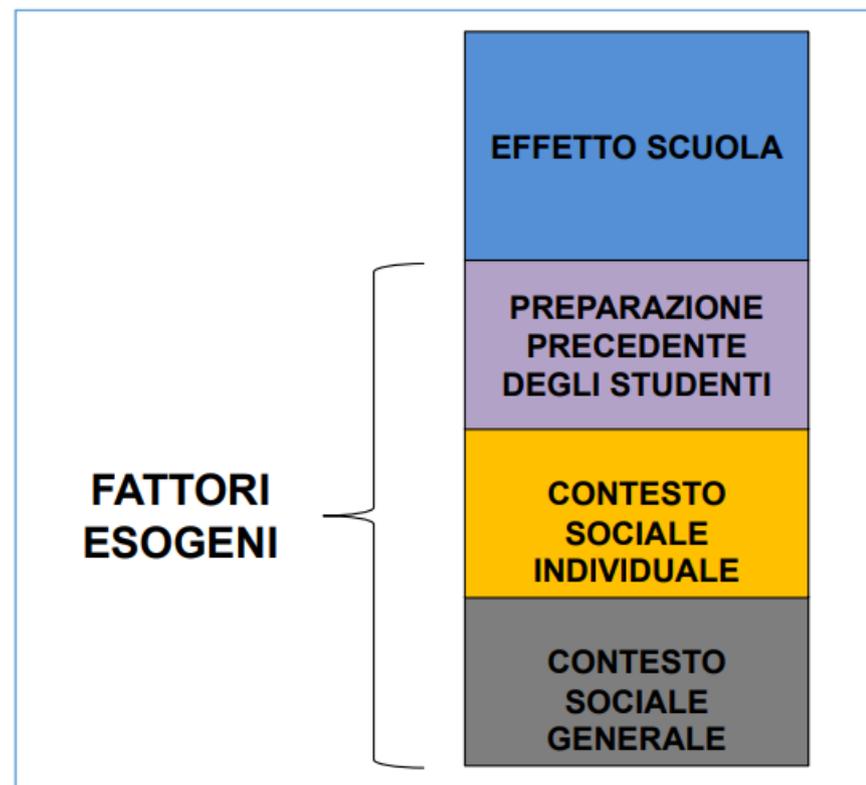


Figura 1. Composizione dei risultati di una prova

Effetto scuola = Punteggio osservato - Punteggio atteso in base ai fattori esogeni

Il *valore aggiunto* è uno strumento molto utile poiché consente di identificare il peso dell'*effetto scuola* sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI per uno specifico anno scolastico. In questo modo ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

Il *valore aggiunto* è la quantificazione dell'*effetto scuola*, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare.

Come si calcola l'effetto scuola ?

- **punteggio osservato** = risultato nella prova INVALSI
- **punteggio atteso dai fattori esogeni:**
 - **punteggio atteso per l'effetto del contesto:** è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - **preparazione pregressa degli allievi:** è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale



EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA NAZIONALE²: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale. Ciò significa che le differenze riscontrate nel *punteggio osservato* di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più basso di quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

EFFETTO SCUOLA NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente più basso rispetto a quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ottiene risultati medi decisamente più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

Esempio di distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Tavola 1A Italiano

Tavola 1B Matematica

Tavola 1C Inglese Reading

Tavola 1D Inglese Listening

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimenti

Tavola 1 Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/istituto	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di italiano
Codici classi	4 (20%)	5 (25%)	2 (10%)	2 (10%)	

Punteggi a distanza

Punteggi a distanza

Tavole 10

Tavola 10D - Punteggio conseguito nelle prove di V secondaria di secondo grado del 2021 dalle classi II secondarie di II grado così come erano formate nel 2018²⁰

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi / Istituto (2018)	Plesso (2018)	Sezione (2018)	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Italiano	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Matematica	Abilità degli studenti in Inglese Reading nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Abilità degli studenti in Inglese Listening nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Inglese Listening

Rilevazioni a.s. 2020-2021								
Punteggi in Italiano e Matematica della classe V della scuola secondaria di II grado disaggregati per Area Geografica e Regione								
Dettaglio territoriale	Abilità degli studenti nella prova del 2021 di Italiano				Abilità degli studenti nella prova del 2021 di Matematica			
	Licei scientifici e classici	Altri Licei (diversi da scientifici e classici)	Istituti Tecnici	Istituti Professionali e IeFP statali	Licei scientifici	Altri Licei (diversi da scientifici)	Istituti Tecnici	Istituti Professionali e IeFP statali

Riferimenti territoriali classe V sec. di II grado - Italiano e Matematica



Riferimenti territoriali classe V sec. di II grado - Inglese



Istituto nel suo complesso

Classi/istituto (anno)	P l e s s o	S e z i o n e	Abilità degli studenti in italiano	Percentuale di copertura di italiano	Abilità degli studenti in matematica nella prova del 2021	Abilità degli studenti in inglese reading	Abilità degli studenti nella prova di inglese listening
Codici classi			n.d	33	33,3	33,3	33,3

Salva la tavola in formato Excel



Schermate

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

Tavola 1 Italiano

Tavola 2 Matematica

Tavola 3 Inglese Reading

Tavola 4 Inglese Listening

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Tavola 1 Italiano

Tavola 2 Matematica

Tavola 3 Inglese Reading

Tavola 4 Inglese Listening

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Tavola 1 Italiano

Tavola 2 Matematica

Tavola 3 Inglese Reading

Tavola 4 Inglese Listening

Esempi

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Tavola 2A Italiano/Matematica

Tavola 2B Inglese Reading/Inglese Listening

Tavola 2C Inglese Listening

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Tavola 2A Italiano/Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	22,5%	13,5%	2,3%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	14,6%	10,1%	7,9%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 3	5,6%	7,9%	4,5%	3,4%	1,1%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	1,1%	1,1%	2,3%	1,1%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%

Tavola 2B Inglese Reading/Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	17,0%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello B1	36,4%	19,3%	0,0%
	Percentuale studenti a livello B2	6,8%	11,4%	9,1%

Esempi

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

Tavola 3. Italiano

Istituti Tecnici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ⁹	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
	nativi	29,2%	40,0%	18,5%	9,2%	3,1%
	stranieri II gen.	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Basilicata	nativi	25,0%	30,7%	28,2%	12,9%	3,2%
Basilicata	stranieri I gen.	51,4%	48,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Basilicata	stranieri II gen.	25,9%	23,8%	50,3%	0,0%	0,0%
Sud e isole	nativi	34,6%	35,3%	22,3%	6,7%	1,3%
Sud e isole	stranieri I gen.	41,0%	38,8%	20,2%	0,0%	0,0%
Sud e isole	stranieri II gen.	49,6%	24,1%	26,4%	0,0%	0,0%
Italia	nativi	22,1%	30,2%	31,8%	13,5%	2,5%
Italia	stranieri I gen.	25,3%	43,6%	26,5%	4,6%	0,1%
Italia	stranieri II gen.	26,7%	33,8%	28,4%	10,3%	0,8%

Esempi

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Tavola 4.1 Italiano

Tavola 4.2 Matematica

Tavola 4.3 Inglese Reading

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Tavola 4.1 Italiano

Istituti Tecnici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ¹⁰	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
	regolari	20,3%	42,4%	23,7%	10,2%	3,4%
	posticipatari	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Basilicata	regolari	21,7%	32,2%	29,7%	13,0%	3,4%
Basilicata	posticipatari	51,3%	19,1%	21,9%	7,6%	0,0%
Sud e isole	regolari	31,2%	35,9%	24,2%	7,3%	1,5%
Sud e isole	posticipatari	53,3%	30,1%	14,8%	1,9%	0,0%
Italia	regolari	20,9%	29,9%	32,7%	13,7%	2,8%
Italia	posticipatari	28,6%	34,0%	26,4%	10,1%	0,8%

Esempi

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Tavola 5A Italiano

Tavola 5B Matematica

Tavola 5C Inglese Reading

Tavola 5D Inglese Listening

Tavola 4B Matematica

Istituti Tecnici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ¹⁰	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
	regolari	24,0%	34,0%	32,0%	8,0%	2,0%
	posticipatari	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%	0,0%
Basilicata	regolari	26,6%	24,0%	20,0%	12,9%	16,5%
Basilicata	posticipatari	56,2%	26,5%	0,0%	7,7%	9,6%
Sud e isole	regolari	43,5%	27,7%	16,9%	7,5%	4,4%
Sud e isole	posticipatari	60,4%	25,2%	9,8%	2,9%	1,8%
Italia	regolari	25,2%	22,7%	22,2%	18,2%	11,6%
Italia	posticipatari	32,9%	25,7%	22,5%	11,8%	7,2%

Esempi

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Tavola 5 ● Italiano

Tavola ● Matematica

Tavola ● Inglese Reading

Tavola ● Inglese Listening

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Tavola 5A Italiano

Istituti Tecnici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
	femmine	17,4%	45,7%	21,7%	13,0%	2,2%
	maschi	52,4%	23,8%	19,1%	0,0%	4,8%
Basilicata	femmine	18,9%	30,3%	31,1%	15,4%	4,4%
Basilicata	maschi	27,6%	30,7%	28,0%	11,2%	2,5%
Sud e isole	femmine	31,7%	36,9%	23,9%	6,8%	0,6%
Sud e isole	maschi	37,7%	33,4%	21,4%	5,9%	1,5%
Italia	femmine	21,5%	31,4%	31,3%	13,6%	2,3%
Italia	maschi	23,5%	30,6%	31,2%	12,4%	2,3%

Salva la tavola in formato Excel



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS

Tavola 6A Italiano

Istituti Tecnici						
Istituto/Detaillo territoriale	Aggregazione ^{3 4}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
	ESCS basso	25,9%	37,0%	22,2%	11,1%	3,7%
	ESCS medio-basso	20,0%	40,0%	0,0%	20,0%	20,0%
	ESCS medio-alto	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%
	ESCS alto	29,4%	35,3%	23,5%	11,8%	0,0%
Basilicata	ESCS basso	23,0%	30,4%	31,3%	12,1%	3,2%
Basilicata	ESCS medio-basso	25,7%	24,0%	37,7%	9,4%	3,2%
Basilicata	ESCS medio-alto	17,9%	30,3%	22,8%	23,2%	5,8%
Basilicata	ESCS alto	28,6%	38,6%	21,1%	9,3%	2,4%
Sud e isole	ESCS basso	37,1%	31,4%	23,7%	6,6%	1,2%
Sud e isole	ESCS medio-basso	29,4%	34,9%	25,4%	10,1%	0,3%
Sud e isole	ESCS medio-alto	34,4%	32,4%	26,2%	6,2%	0,9%

Esempi

Punteggi generali

Tavola 7A Italiano

Tavola 7B Matematica

Tavola 7C Inglese Reading

Tavola 7D Inglese Listening

Tavola 6B Matematica

Istituti Tecnici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ^{3 4}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
	ESCS basso	30,8%	34,6%	34,6%	0,0%	0,0%
	ESCS medio-basso	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	0,0%
	ESCS medio-alto	20,0%	40,0%	30,0%	10,0%	0,0%
	ESCS alto	30,8%	23,1%	30,8%	7,7%	7,7%
Basilicata	ESCS basso	22,6%	33,4%	24,2%	8,1%	11,6%

Esempi

Microdati

Scarica la tavola in formato excel



Effetto scuola

Tavola 9A Italiano

Tavola 9B Matematica

Tavola 9A Italiano

Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Basilicata	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Esempi

Grafici prova di Italiano

Grafici prova di Matematica

Grafici prova di Inglese Reading

Grafici prova di Inglese Listening

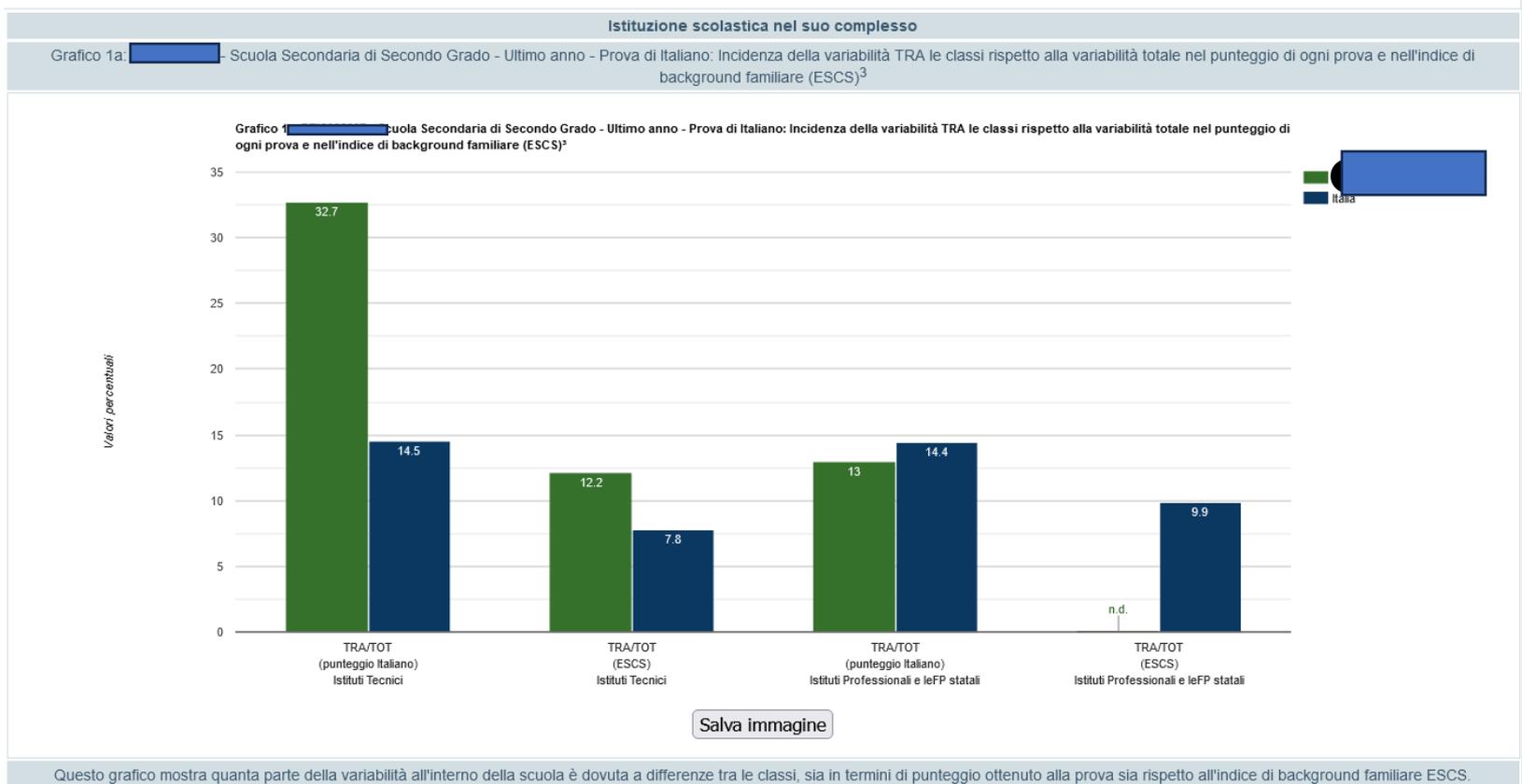
Riferimenti territoriali per indirizzo di studio

Grafici prova di Italiano

Incidenza della variabilità

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Effetto scuola

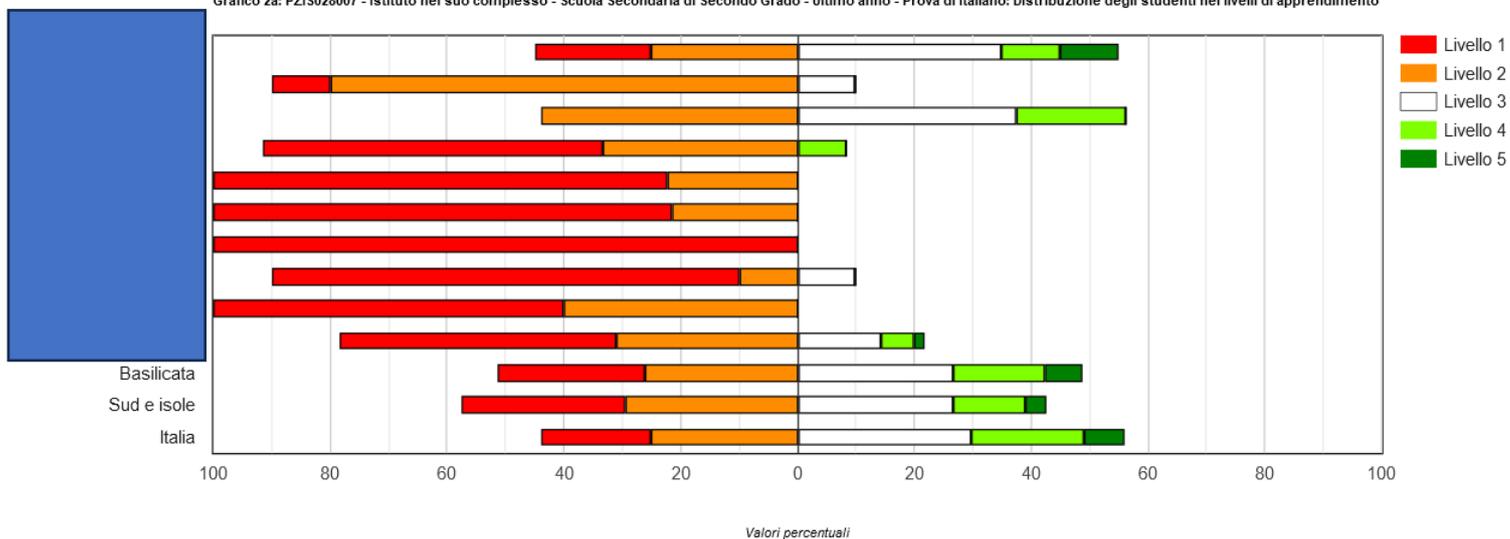


Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Istituto nel suo complesso

Grafico 2a [] 07 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafico 2a: PZIS028007 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Salva immagine

Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati. Accanto al codice meccanografico è fornita la percentuale di partecipazione alla prova. Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

Grafici prova di Italiano

Incidenza della variabilità

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Effetto scuola

Istituti Tecnici

Grafico 3a: [redacted] Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Istituti Tecnici - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione ^{g1}

Macroarea ^{g2}

Italia ^{g3}

Effetto scuola
positivo

Effetto scuola
positivo

Effetto scuola
positivo

Effetto scuola
leggermente positivo

Effetto scuola
leggermente positivo

Effetto scuola
leggermente positivo



Effetto scuola
pari alla media della
regione Basilicata



Effetto scuola
pari alla media della
macroarea Sud e isole



Effetto scuola
pari alla media
nazionale

Effetto scuola
leggermente negativo

Effetto scuola
leggermente negativo

Effetto scuola
leggermente negativo

Effetto scuola
negativo

Effetto scuola
negativo

Effetto scuola
negativo

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
Punteggio osservato nella media	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
Punteggio osservato sotto la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

Figura 3. La valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione (prov. autonoma)	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord est	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Figura 4. La restituzione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato

Note

g1

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,2
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,1 e minore di +0,2
- Effetto scuola pari alla media della regione Basilicata: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,1 e minore di +0,1
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,1 e maggiore o uguale a -0,2
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,2

g2

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,5
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,3 e minore di +0,5
- Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,3 e minore di +0,3
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,3 e maggiore o uguale a -0,5
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,5

g3

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,4
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,2 e minore di +0,4
- Effetto scuola pari alla media nazionale: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,2 e minore di +0,2
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,2 e maggiore o uguale a -0,4
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,4

Istituti Professionali e leFP statali

Dati non presenti ⁽²¹⁾